

самостоятельной работы студентов на практических занятиях на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии по результатам анкетирования студентов. Материалы 7 Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки», Т. 1, №1., Томск, 2012, С.115-116.

6. Сазонов С.В., Шешенина А.В., Коротких А.Г. Использование мультимедийных технологий на практических занятиях в курсе обучения гистологии. Сборник научных трудов: «Вопросы морфологии XXI века.» Выпуск 3.СПб, Издательство ДЕАН, 2012, С.153-155.

7. Береснева О.Ю., Шешенина А.В., Сазонов С.В. Оценка студентами новых методических приемов проведения практических занятий на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии. Материалы III межрегиональной конференции с международным участием: Управление качеством высшего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС, Екатеринбург, 2013 г., С. 349-353.

8. Сазонов С.В. Создание мультимедийного электронного образовательного ресурса для обучения и закрепления навыков и умений студентов по гистологии. Морфология, 2014, Т. 145, №3, С.169.

9. Береснева О.Ю., Максимова А.В., Сазонов С.В. Некоторые особенности учебной мотивации студентов на кафедре гистологии. Морфология, 2014, Т. 145, №3, С.32.

10. Сазонов С.В. Инновационные технологии обучения студентов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии Уральского государственного медицинского университета/ В сб.: От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи. Материалы II научно-практической конференции с международным участием, 17-20 ноября 2014 г., Екатеринбург, УГМУ, 2014 г. С. 342-348.

11. Сазонов С.В. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении студентов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии. Российский медико-биологический вестник, 2016, В.2, С.178-179.

Инновационные интерактивные методы в обучении анатомии и гистологии студентов медицинского факультета Тракийского университета

**Сиверс Д., Димитров П., Атанасова Д., Томов П., Георгиева А.,
Стоянов Й., Иванова И., Хамза С., Вълкова И.**

Тракийский университет, Медицинский факультет, г.Стара Загора, Болгария

Интерактивные методы являются инновационными обучающими технологиями в области анатомии [2, 3, 4]. Мы используем эти современные обучающие технологии чтобы дать возможность студентам медицинской специальности прикоснуться не только к достижениям нашей кафедры но посмотреть на достижения мировой науки.

Анатомия и гистология являются фундаментальными науками, на которых базируется современная медицина. Поэтому анатомическое обучения студентов особенно важно для формирования будущих врачей.

Интерактивные методы позволяют студентам использовать классические гистологические препараты в сочетании с современными дигитальными образами в своем обучении (рис. 1).



Рис. 1. Микроскоп «Олимпус», который используется в системе интерактивного обучения.

Большая часть базы данных находится в компьютере руководителя упражнения, а остальная часть находится в фонде кафедры. При необходимости студенты могут использовать все эти виртуальные препараты как дополнение или пояснение к классическим препаратам [1].

Если этих материалов не достаточно, преподаватель и студенты могут обращаться ко всем мировым ресурсам в виртуальные библиотеки и гистотеки.

Цель этой работы представить инновационные интерактивные технологии и сравнить их с классическими методами.

Основная задача, которую надо выполнить – это представить новые технологии для обучения и сравнить результаты в процессе обучения.

Материал и методы. Разделили студентов на две группы. Обучение первой выполняли классическими методами, используя обычные гистологические препараты.

Для второй группы предложили инновационную технологию. Студенты имели доступ ко всем дигитальным препаратам фонда кафедры и ко всем мировым источникам.

Результаты и обсуждение. Студенты обучаемые с инновационными технологиями показали лучшие результаты в сравнении с «классиками». Эти результаты наблюдали во время текущего контроля и на семестровых экзаменах.

Все компьютеры, которые мы использовали для обучения, связаны между собой и с главным компьютером, который ассистент использует для контроля задания. Эта система позволяет информационный обмен между студентами.

Интерес у студентов к интерактивными препаратам большой. Упражнения уже не скучные, а уровень знаний выше.

Выводы.

1. Интерактивное обучение можно поставить в категорию «Инновационные обучающие технологии в медицине».

2. Этот метод позволяет использовать местные, национальные и международные ресурсы для обучения студентов в медицинском ВУЗе и в Медицинском колледже.

3. Студенты получают теоретические и практические знания в области всех морфологических дисциплин.

4. Студентам принимают активное участие в учебном процессе, а результаты интерактивного обучения лучшие в сравнении с классическими методами.

Литература

1. Иванов, И. Интерактивни методи на обучение. 2005, www.ivanpivanov.com/uploads/sources/55_Interaktivni-metodi-za-obuchenie

2. Иванова, Н. Интерактивност в обучението. Интерактивни методи и техники. <http://staging.44sou.eu/wp-content/uploads/2014/01/Interaktivnost-v-obuchenieto.-Interaktivni-metodi-i-tehniki-Prof.-dnp-Neli-Ivanova.pdf>

3. Naylor, M. Work-based learning. ERIC digest, 1997.

4. UNESCO and ITU. Educational Application of Interactive Television. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001242/124225Eo.pdf>

Рациональное использование видеопроекционной техники при изучении клинически ориентированное анатомии человека

Усович А.К., Гонарева Н.О., Тесфайе В.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Применение инновационных медиаобразовательных технологий в процессе обучения влияет на качество образования, позволяет существенно повысить его эффективность, в том числе и в системе подготовки врачей. По разным причинам обучение будущих врачей медицине у постели больного в большинстве стран заменяется симуляционным обучением.

По мнению Международного сообщества экспертов в области образовательных технологий визуализация информации определяет и будет определять в ближайшем будущем лицо образования [1]. По распространенному сейчас мнению – это касается только компьютерных технологий в образовании.